

DESCRIPCIÓN ESTRUCTURA DE CUALIFICACIÓN

La estructura de cualificación 6-SABI-FON-22660-E-001 **Fonoaudiología**, será el referente nacional para la oferta educativa que conduce al título de **Profesional Universitario** correspondiente al **Nivel 6** del Marco Nacional de Cualificaciones. Su diseño se realizó como respuesta a las necesidades de fortalecimiento del talento humano del **sector Salud**, perteneciente al Área de Cualificación de Salud y Bienestar (SABI); integra las necesidades que fueron identificadas en los procesos de investigación adelantados en desarrollo de la metodología del Marco Nacional de Cualificaciones, tanto en fuentes primarias y secundarias, que permitieron identificar las Brechas de talento Humano y las tendencias del sector y sus subáreas.

En su construcción participaron expertos representantes de la subárea de **Fonoaudiología**, entre los que se encuentran profesionales del Colegio Colombiano de Fonoaudiólogos-CCF, La Asociación Colombiana de Facultades de Fonoaudiología –ASOFON, entre otros.

Los hallazgos que la fundamentan y justifican, se presenta a continuación:

La cualificación responde a la necesidad de crear condiciones de salud y bienestar comunicativo en todos los entornos (hogar, educativo, comunitario, laboral e institucional), a través de intervenciones individuales y colectivas con enfoque familiar y comunitario en los procesos de promoción, prevención, evaluación, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación, paliación, asesoría y consejería en la comunicación humana y sus variaciones relacionadas con el lenguaje, la audición, el habla, la función oral faríngea, la voz y la cognición, durante todo el curso de vida, desempeñando roles asistencial, docente, investigativo, administrativo y de consultoría en los escenarios de salud, educación, social-comunitario, laboral y emergentes, para el fomento de la inclusión social, el desarrollo humano y la mejora de la calidad de vida.

Del documento de contextualización se pueden destacar aspectos clave relacionados que indican que la fonoaudiología, clasificada bajo el código CUOC 22660, representa una ocupación clave en salud y bienestar, regulada por normativas como la Resolución 2003 de 2014, que define claramente las competencias clínicas y terapéuticas necesarias para ejercer profesionalmente en diagnóstico y tratamiento de trastornos de comunicación, lenguaje y audición. De igual manera, cuenta con normatividad específicas para el fonoaudiólogo, como la Ley 376 de 1997 que regula el ejercicio de la profesión de Fonoaudiología en Colombia, el Decreto 1904 de 1996 que establece las condiciones para el ejercicio profesional de la Fonoaudiología en Colombia, la Resolución 0885 de 2001 que reglamenta las competencias y las funciones específicas de los fonoaudiólogos en relación con su campo de acción en el sistema de salud colombiano y el Decreto 2376 de 2010 que regula la relación docencia-servicio en programas de salud, aplicable a las prácticas y pasantías de estudiantes de Fonoaudiología en instituciones prestadoras de servicios de salud.

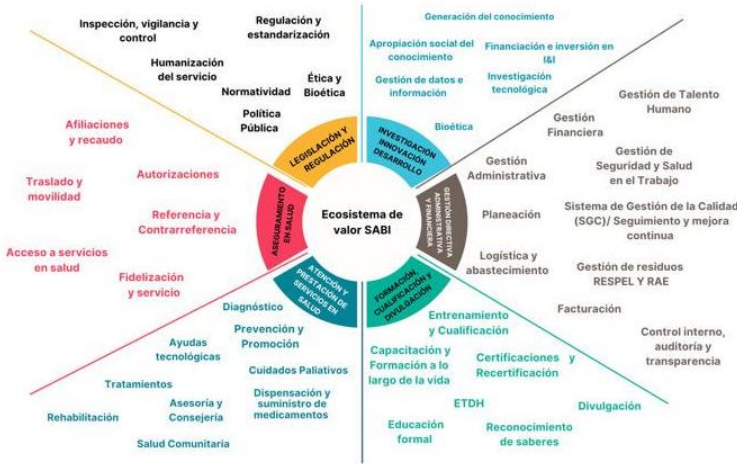
La necesidad de cualificación formal de los profesionales en fonoaudiología se refuerza por la importancia creciente de sus intervenciones especializadas en diversos contextos, desde educación inclusiva hasta atención clínica especializada en instituciones de salud. La formación continua se justifica por los avances en técnicas diagnósticas, terapias digitales y métodos clínicos que requieren actualización constante.

El entorno tecnológico descrito en el documento de contextualización identifica herramientas como la teleterapia y dispositivos digitales como fundamentales para la intervención fonoaudiológica efectiva, resaltando la necesidad de fortalecer competencias profesionales específicas que permitan abordar de manera integral y eficaz los desafíos relacionados con la salud auditiva y comunicativa en la población.

Por su parte, la identificación y análisis de brechas de capital humano y prospectiva laboral del sector salud plantea algunos aspectos para Fonoaudiología - profesional universitario:

- Con respecto a brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior se evidencia que se cuenta con oferta en 10 departamentos más Bogotá; esto significa ausencia de programas en buena parte del país, dificultando la formación y disponibilidad de fonoaudiólogos.
- En cuanto a brechas de pertinencia se resalta la falta de formación en salud ocupacional y ergonomía vocal, uso de tecnologías de evaluación especializadas, y un abordaje de indicadores cuantitativos, dificultando la ejecución de programas de bienestar vocal o auditivo con un enfoque más científico y medible. Además, se observa poca competencia en trabajo interdisciplinario y comunicación asertiva.
- Con respecto a brechas de calidad los empleadores manifestaron deficiencias en la redacción de historias clínicas, la capacidad de razonamiento clínico y el abordaje práctico de ciertas patologías del habla y lenguaje (especialmente cuando se requiere una comprensión más profunda de la neurofisiología y el desarrollo auditivo-lingüístico), así como falencias en el manejo de aplicaciones ofimáticas. También se identifican problemas de responsabilidad y puntualidad, reflejados en retrasos en la entrega de informes o documentación, así como falencias en su empatía y aplicación de la humanización.

Atendiendo a lo anterior, esta cualificación le permite **al profesional en Fonoaudiología**, adquirir competencias para Implementar acciones de promoción de la salud comunicativa de individuos y colectivos en relación con la conservación y recuperación de la salud comunicativa en las áreas de lenguaje, cognición, habla, voz, audición y función oral faríngea, Implementar acciones de prevención, encaminadas a evitar, retardar o atenuar deficiencias comunicativas, Determinar las condiciones de vida, de salud y de bienestar comunicativo en sujetos, familias y comunidades de territorios urbanos, rurales y ancestrales, Establecer diagnóstico fonoaudiológico, Desarrollar programas de intervención y rehabilitación integral de usuarios en los diferentes escenarios de desempeño profesional, enfocados en la recuperación funcional y comunicativa, Promover la salud comunicativa en colectivos de padres, cuidadores e instituciones centrado en la persona, familia y escenarios de desempeño, Implementar un sistema de monitoreo continuo de la identificación y atención de las necesidades comunicativas en poblaciones en condición de vulnerabilidad, Evaluar intervenciones fonoaudiológicas, Implementar procesos de asesoría y consultoría a profesionales y organizaciones en asuntos relacionados con la salud comunicativa y función oral faríngea, Participar en la investigación formal y formativa orientada a la gestión del conocimiento, el fortalecimiento del ejercicio profesional, la evidencia científica, tecnología y gestionar servicios de fonoaudiología en diferentes entornos.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA CUALIFICACIÓN		
1.1 Denominación	Fonoaudiología	
1.2 Código de la cualificación	6-SABI-FON-22660-E-001	Versión: 01 - 2025
1.3 Nivel del MNC	Nivel 6	
1.4 Área de cualificación	Salud y bienestar- SABI	
1.5 Duración (horas-créditos)	Rango sugerido total para este nivel (120-170 créditos)	
1.6 Organismo que autoriza la cualificación		
1.7 Institución que otorga la cualificación		
1.8 Referente de cualificación para:	Profesional Universitario	
2. PERFIL DE COMPETENCIAS		
2.1 Competencia General	Crear condiciones de salud y bienestar comunicativo en todos los entornos (hogar, educativo, comunitario, laboral e institucional), a través de intervenciones individuales y colectivas con enfoque familiar y comunitario en los procesos de promoción, prevención, evaluación, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación, paliación, asesoría y consejería en la comunicación humana y sus variaciones relacionadas con el lenguaje, la audición, el habla, la función oral faríngea, la voz y la cognición, durante todo el curso de vida, desempeñando roles asistencial, docente, investigativo, administrativo y de consultoría en los escenarios de salud, educación, social-comunitario, laboral y emergentes, para el fomento de la inclusión social, el desarrollo humano y la mejora de la calidad de vida.	
2.2 Ámbito (Productivo, Laboral, Social)	<div>Esquema cadena de valor: Ecosistema de valor del sector salud y bienestar</div> <div></div> <div>Fuente: elaboración propia, 2024.</div>	

	<p>Sector productivo: Sector salud- Fonoaudiología</p> <p>Contexto de acción: Puede trabajar en múltiples ámbitos, como hospitales, clínicas, consultorios privados, centros de rehabilitación, instituciones educativas, hogares geriátricos y programas comunitarios, jardines infantiles y escuelas, investigación y docencia universitaria, así como en empresas mediante programas de bienestar comunicativo y realizar atención domiciliaria o en línea, como empleado o de forma independiente.</p> <p>Ocupaciones relacionadas:</p> <p>22660 fonoaudiólogos y terapeutas del lenguaje</p> <p>22660.010 Fonoaudiólogo</p> <p>22660.012 Fonoaudiólogo especialista en cuidado crítico</p> <p>22660.013 Fonoaudiólogo especialista en discapacidad de la comunicación infantil</p> <p>22660.015 Fonoaudiólogo especialista en lenguaje infantil</p> <p>22660.016 Fonoaudiólogo especialista en rehabilitación de la comunicación</p> <p>22660.017 Fonoaudiólogo especialista en seguridad y salud en el trabajo o salud ocupacional</p> <p>22660.018 Fonoaudiólogo especialista en terapia miofuncional y disfagia</p> <p>22660.019 Logopeda o terapeuta del habla</p> <p>22660.020 Ortofonista o terapeuta del habla</p> <p>22660.021 Patólogo del habla</p> <p>22660.023 Terapeuta del habla</p> <p>22660.024 Terapeuta del lenguaje</p> <p>Otras denominaciones: Fonoaudiólogo clínico Fonoaudiólogo especialista en educación Fonoaudiólogo en rehabilitación en desórdenes auditivos comunicativos Fonoaudiólogo Docente de apoyo pedagógico Fonoaudiólogo social y comunitario</p>
<p>2.3 Competencias Específicas</p>	<p>CE01-6-SABI-FON-22660-E-001– Implementar acciones de promoción de la salud comunicativa de individuos y colectivos en relación con la conservación y recuperación de la salud comunicativa en las áreas de lenguaje, cognición, habla, voz, audición y función oral faríngea, teniendo en cuenta las condiciones de vida del territorio, entornos / contextos y sus determinantes sociales, enfoque de derechos, de género y diferencial en poblaciones urbanas y rurales.</p> <p>CE02-6-SABI-FON-22660-E-001– Implementar acciones de prevención, encaminadas a evitar, retardar o atenuar deficiencias comunicativas en las áreas de lenguaje, cognición, habla, voz, audición y función oral faríngea de acuerdo con las condiciones de vida del territorio, entornos / contextos, sus determinantes sociales, enfoque de derechos, de género y diferencial en poblaciones urbanas y rurales.</p>

	CE03-6-SABI-FON-22660-E-001 – Determinar las condiciones de vida, de salud y de bienestar comunicativo en sujetos, familias y comunidades de territorios urbanos, rurales y ancestrales teniendo en cuenta el reconocimiento de saberes tradicionales y la promoción de nuevas prácticas de fomento del diálogo intercultural, la inclusión y el desarrollo integral.
	CE04-6-SABI-FON-22660-E-001 – Establecer diagnóstico fonoaudiológico según los resultados de la evaluación, el análisis integral del usuario y el estado de funcionamiento de la comunicación humana, fundamentados en evidencia científica
	CE05-6-SABI-FON-22660-E-001 – Desarrollar programas de intervención y rehabilitación integral de usuarios en los diferentes escenarios de desempeño profesional, enfocados en la recuperación funcional y comunicativa teniendo en cuenta las condiciones biológicas, socioculturales y ambientales.
	CE06-6-SABI-FON-22660-E-001 – Promover la salud comunicativa en colectivos de padres, cuidadores e instituciones centrado en la persona, familia y escenarios de desempeño según herramientas, conocimientos, estrategias de fortalecimiento de las habilidades comunicativas y los entornos inclusivos.
	CE07-6-SABI-FON-22660-E-001 – Implementar un sistema de monitoreo continuo de la identificación y atención de las necesidades comunicativas en poblaciones en condición de vulnerabilidad de acuerdo con los principios de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
	CE08-6-SABI-FON-22660-E-001 – Evaluar intervenciones fonoaudiológicas de acuerdo con criterios de eficiencia, eficacia y efectividad basados en la evidencia científica aplicados a los diferentes entornos / contextos de desempeño profesional.
	CE09-6-SABI-FON-22660-E-001 – Implementar procesos de asesoría y consultoría a profesionales y organizaciones en asuntos relacionados con la salud comunicativa y función oral faríngea teniendo en cuenta el análisis de necesidades, la formulación de estrategias de intervención y la evaluación de resultados
	CE10-6-SABI-FON-22660-E-001 – Participar en la investigación formal y formativa orientada a la gestión del conocimiento, el fortalecimiento del ejercicio profesional, la evidencia científica, tecnología de acuerdo con los lineamientos ético-profesionales y legales y las necesidades comunicativas de individuos y colectivos en los diferentes entornos / contextos de desempeño profesional
	CE011-6-SABI-FON-22660-E-001 – Gestionar servicios de fonoaudiología en diferentes entornos de acuerdo con parámetros de optimización de recursos humanos, técnicos y financieros, normativa vigente y criterios de atención accesible, eficiente y de calidad.
	CE01-6-SABI-FON-22660-E-001 – Implementar acciones de promoción de la salud comunicativa de individuos y colectivos en relación con la conservación y recuperación de la salud comunicativa en las áreas de lenguaje, cognición, habla, voz, audición y función oral faríngea, teniendo en cuenta las condiciones de vida del territorio, entornos / contextos y sus determinantes sociales, enfoque de derechos, de género y diferencial en poblaciones urbanas y rurales.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	
<p>Elemento de competencia 1. Desarrollar estrategias de información, educación y comunicación en estilos comunicativos saludables de acuerdo con las necesidades individuales, poblacionales y territoriales y los principios de acceso, oportunidad y derechos humanos.</p> <p>Criterios de desempeño</p>	

- La adecuación del material educativo y los recursos didácticos está acorde con las características y necesidades de los grupos de interés.
- El uso de técnicas y de metodologías dinámicas corresponde con los contextos grupales o individuales
- El fomento de los espacios y mecanismos de participación corresponde con la identificación e intervención de las necesidades en salud comunicativa y sus determinantes
- La creación de entornos favorables está acorde con parámetros de autocuidado del individuo, familia y comunidad.
- La sensibilización hacia la comunidad sobre la importancia de la comunicación humana cumple con el objetivo de promover la salud integral.

Elemento de competencia 2. Orientar a comunidades e individuos en el acceso a los servicios fonoaudiológicos que favorezcan el autocuidado de la comunicación, teniendo en cuenta necesidades específicas, el contexto socioeconómico y cultural de la población.

Criterios de desempeño

- La proporción de información sobre los servicios fonoaudiológicos corresponde con las necesidades específicas de la comunidad o de los individuos.
- La remisión de casos a servicios especializados está acorde con el riesgo de deficiencias comunicativas.
- La difusión de información sobre los servicios fonoaudiológicos disponibles está acorde con la socialización de programas, instituciones y profesionales que brindan atención en el área.
- El seguimiento de los programas de intervención está acorde con los principios de oportunidad y derechos humanos

Elemento de competencia 3. Evaluar la efectividad de las acciones de promoción de la salud teniendo en cuenta indicadores cuantitativos y cualitativos de impacto, efecto y resultado.

Criterios de desempeño

- La medición del impacto de la información, educación y comunicación está acorde con técnicas de retroalimentación y de efecto.
- La recopilación de información corresponde con métodos cuantitativos y cualitativos validados.
- La entrega de informes está acorde con resultados de la evaluación y la efectividad de la intervención

Contexto de la competencia.

• **Recursos utilizados:**

Software para la creación de materiales informativos y educativos, plataformas digitales para la difusión de información, herramientas de gestión de proyectos para la planificación, seguimiento y evaluación de las actividades, software para el registro de participantes y la recopilación de datos de evaluación de los programas, materiales impresos, recursos audiovisuales, materiales didácticos para actividades prácticas, equipos de protección personal (EPP), equipos de cómputo y dispositivos móviles, impresora y equipos de reproducción de materiales, micrófonos y equipos de grabación de audio, proyectores y pantallas para presentaciones, equipos de sonido para talleres y actividades grupales, plataformas virtuales para la ejecución de actividades en línea. Espacios: Centros de salud, Instituciones educativas, comunidades, espacios adecuados para realizar talleres, charlas y actividades grupales (salones comunitarios, aulas, auditorios).

• **Productos y resultados (evidencias):**

Documentación de planes, programas y proyectos de promoción de la salud comunicativa
Materiales educativos y recursos didácticos de promoción de la salud comunicativa
Implementación de talleres educativos
Difusión de materiales informativos y educativos a través de diversos canales.

<p>Informes de seguimiento y evaluación de la ejecución de los planes, programas y proyectos de las actividades realizadas.</p> <p>Talleres y capacitaciones: Registro de talleres, actividades realizadas.</p> <p>Evaluaciones: Resultados de evaluaciones iniciales y posteriores que muestren mejoras en la comunicación humana.</p> <p>Documentación: Informes que recojan datos sobre el efecto de las intervenciones realizadas, incluyendo estadísticas.</p> <p>● Información requerida (referentes):</p> <p>Investigación sobre las condiciones específicas del territorio en términos de salud comunicativa, incluyendo estadísticas sobre problemas comunes en lenguaje, habla, audición, cognición y función oral faríngea. Referentes basados en estudios recientes que respaldan las estrategias a implementar para asegurar su efectividad.</p> <p>Estudios sobre la efectividad de diferentes estrategias de promoción, guías y recomendaciones basadas en la investigación y otras entidades relevantes en materia de promoción de la salud, diagnósticos comunitarios y análisis de necesidades en la comunicación humana, informes de proyectos previos de promoción de la salud comunicativa y materiales educativos y guías existentes. Determinantes sociales: Datos sobre factores sociales que afectan la salud en el territorio, como nivel socioeconómico, acceso a servicios de salud y educación.</p> <p>Normativas locales, políticas públicas relacionadas con la salud y educación que puedan influir en las intervenciones propuestas.</p>	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	<p>CE02-6-SABI-FON-22660-E-001– Implementar acciones de prevención, encaminadas a evitar, retardar o atenuar deficiencias comunicativas en las áreas de lenguaje, cognición, habla, voz, audición y función oral faríngea de acuerdo con las condiciones de vida del territorio, entornos / contextos, sus determinantes sociales, enfoque de derechos, de género y diferencial en poblaciones urbanas y rurales.</p>
<p>Elemento de competencia 1. Identificar factores de riesgo que puedan afectar la comunicación humana de acuerdo con el contexto territorial, la historia de vida de los sujetos, la historia clínica y sus condiciones de vida.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La aplicación de encuestas o instrumentos está acorde con los factores de riesgo identificados en el entorno sociocultural del individuo ● El análisis de la exposición a factores de riesgo está acorde con los determinantes de la salud y las condiciones individuales del usuario. ● La determinación de factores de riesgo está acorde con principios éticos y de respeto por la diversidad 	
<p>Elemento de competencia 2. Diseñar acciones de detección temprana y protección de los desórdenes/deficiencias de comunicación humana de acuerdo con las necesidades individuales y colectivas, el contexto territorial y los principios de acceso, oportunidad y derechos humanos</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La selección de la población objeto en detección temprana corresponde con las necesidades individuales, poblacionales y el contexto territorial. ● La formulación de las intervenciones corresponde con principios de oportunidad y derechos humanos ● La ejecución de las acciones de detección temprana está acorde con las necesidades de los usuarios y grupos, la ética profesional y el respeto por la diversidad. ● La planeación de programas de prevención corresponde con las características del contexto territorial y las necesidades comunitarias 	

Elemento de competencia 3. Orientar a comunidades e individuos en el acceso a los servicios fonoaudiológicos para detener su avance y atenuar las consecuencias de las deficiencias comunicativas, teniendo en cuenta necesidades específicas y el contexto socioeconómico y cultural de la población.

Criterios de desempeño

- La proporción de información sobre los servicios fonoaudiológicos corresponde con las necesidades específicas de la comunidad o de los individuos.
- La remisión de casos a servicios especializados está acorde con el riesgo de deficiencias comunicativas.
- La difusión de información sobre los servicios fonoaudiológicos disponibles está acorde con la socialización de programas, instituciones y profesionales que brindan atención en el área.
- El seguimiento de los programas de intervención está acorde con los principios de oportunidad y derechos humanos

Contexto de la competencia

• **Recursos utilizados:**

Equipos de audio y video, materiales impresos, herramientas digitales y plataformas educativas virtuales, recursos audiovisuales adaptados, escenarios digitales, instrumentos para la caracterización de poblaciones (encuestas, entrevistas, diagnósticos participativos), bases de datos poblacionales y registros clínicos, espacios: Consultorios fonoaudiológicos, centros comunitarios, instituciones educativas, espacios laborales

• **Productos y resultados (evidencias):**

Documentación de planes, programas y proyectos de prevención de deficiencias comunicativas. Informes de seguimiento y evaluación de la ejecución de los planes, programas y proyectos de las actividades realizadas.

Resultados de evaluaciones iniciales y posteriores que muestren mejoras en la comunicación humana.

Documentación: Informes que recojan datos sobre el efecto de las intervenciones realizadas, incluyendo estadísticas o satisfacción de los participantes.

• **Información requerida (referentes):**

Investigación sobre las condiciones específicas del territorio en términos de salud comunicativa, incluyendo estadísticas sobre problemas comunes en lenguaje, habla, audición, cognición y función oral faríngea. Referentes basados en estudios recientes que respalden las estrategias a implementar para asegurar su efectividad. Estudios sobre la efectividad de diferentes estrategias de prevención, guías y recomendaciones basadas en la investigación y otras entidades relevantes en materia de prevención, diagnósticos comunitarios y análisis de necesidades en la comunicación humana, informes de proyectos previos de prevención, materiales educativos y guías existentes. Datos sobre factores sociales que afectan la salud en el territorio, como nivel socioeconómico, acceso a servicios de salud y educación, políticas públicas relacionadas con la salud y educación que puedan influir en las intervenciones propuestas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	<p>Código y nombre Competencia Específica</p> <p>CE03-6-SABI-FON-22660-E-001– Determinar las condiciones de vida, de salud y de bienestar comunicativo en sujetos, familias y comunidades de territorios urbanos, rurales y ancestrales teniendo en cuenta el reconocimiento de saberes tradicionales y la promoción de nuevas prácticas de fomento del diálogo intercultural, la inclusión y el desarrollo integral.</p>
-------------------------------	---

Elemento de competencia 1. Recopilar información relacionada con aspectos del perfil sociodemográfico del usuario teniendo en cuenta instrumentos de evaluación, guías de práctica clínica y protocolos basados en la evidencia científica

Criterios de desempeño

<ul style="list-style-type: none"> • La anamnesis de los individuos cumple con la necesidad de obtener información detallada sobre su vida. • La realización de entrevistas a grupos corresponde con contextos sociales, educativos y laborales • La recolección de datos de fuentes secundarias corresponde con la búsqueda de una visión integral de los contextos de vida.
<p>Elemento de competencia 2. Caracterizar el estado de funcionamiento de la comunicación humana en las áreas de lenguaje, cognición, habla, voz, audición y función oral faríngea a lo largo del curso de vida y la interacción en los diferentes contextos de individuos y grupos humanos de acuerdo con evaluaciones estandarizadas y no estandarizadas, técnicas de tamizaje y análisis contextual.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La planeación de la evaluación está acorde con las necesidades, contexto y oportunidades del individuo o grupo • La selección de instrumentos, protocolos o procesos de evaluación corresponde con evidencia científica y protocolos disciplinares e interdisciplinares • La aplicación de instrumentos corresponde con criterios de evaluación estandarizada y no estandarizada, técnicas de tamizaje y análisis contextual • La concreción de hipótesis diagnóstica corresponde con los resultados de la evaluación • La identificación de los hallazgos de la evaluación integral de la comunicación humana está acorde con la información proveniente del perfil sociodemográfico, los métodos de evaluación • La comunicación del informe de los resultados de la evaluación de la comunicación humana corresponde con un lenguaje técnico preciso y accesible a diferentes audiencias (pacientes, familiares, otros profesionales)
<p>Elemento de competencia 3. Documentar los resultados de la evaluación de la comunicación humana de acuerdo con parámetros de lenguaje técnico, claro, conciso y preciso</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La recopilación de la información de la historia clínica y vocal corresponde con la documentación de antecedentes médicos, ocupacionales y hábitos vocales, derivados de la entrevista y de cuestionarios estructurados • La elaboración del informe clínico está acorde con la historia clínica, la exploración física y las pruebas complementarias • La síntesis de las conclusiones diagnósticas corresponde con la integración de la información y aspectos relevantes en el diagnóstico del trastorno vocal
<p>Contexto de la competencia</p> <p>•Recursos utilizados: Software para la gestión de historias clínicas electrónicas; plataformas digitales para la consulta de protocolos de evaluación estandarizados y bases de datos de normativas; software para el análisis objetivo de la comunicación humana, para el registro y análisis de datos, para la elaboración de informes de evaluación integral; plataformas de comunicación segura para el intercambio de información con otros profesionales; laboratorios fonoaudiológicos con equipos de alta y mediana complejidad, material didáctico, equipos de oficina; consultorio o sala adecuada, espacio suficiente para la interacción y la realización de diferentes pruebas.</p> <p>•Productos y resultados (evidencia): Historia clínica Informe de evaluación integral y de evolución de la comunicación humana en las diferentes áreas de intervención en las áreas de lenguaje, cognición, habla, voz, audición y función oral faríngea, según cada particularidad. Evaluación del efecto de las intervenciones fonoaudiológicas</p>

<p>Recomendaciones para el plan de tratamiento.</p> <p>• Información requerida (referentes):</p> <p>Manuales y guías clínicas para la evaluación de la comunicación humana, normas y lineamientos nacionales sobre tamizaje y diagnóstico fonoaudiológico, literatura científica sobre métodos de evaluación multidimensional de la comunicación humana, criterios diagnósticos de clasificación, estudios y artículos actualizados sobre la evaluación e intervención en la comunicación humana, protocolos de evaluación estandarizados, normativa legal y ética relacionada con la práctica clínica y la protección de datos de los usuarios.</p>	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE04-6-SABI-FON-22660-E-001 – Establecer diagnóstico fonoaudiológico según los resultados de la evaluación, el análisis integral del usuario y el estado de funcionamiento de la comunicación humana, fundamentados en evidencia científica
<p>Elemento de competencia 1. Interpretar los datos obtenidos de la evaluación de la comunicación humana de acuerdo con los resultados del perfil sociodemográfico, guías de práctica clínica y protocolos basados en la evidencia científica.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La revisión de la información diagnóstica corresponde con el perfil sociodemográfico del individuo o del grupo. • La determinación del diagnóstico fonoaudiológico está acorde con la clasificación de información y la alteración en función de su impacto en la comunicación. • La socialización del diagnóstico con el usuario y/o su entorno está acorde con la entrega de información comprensible sobre la condición identificada. 	
<p>Elemento de competencia 2. Elaborar diagnósticos diferenciales de las deficiencias comunicativas y /o perfiles comunicativos de acuerdo con criterios de validez y confiabilidad y el enfoque ético y transdisciplinar.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La descripción de la naturaleza de las deficiencias comunicativas corresponde con los hallazgos de la evaluación. • El relacionamiento de los mecanismos que subyacen a las deficiencias de la comunicación humana corresponde con la fisiopatología y el perfil sociodemográfico • La distinción entre diferentes entidades nosológicas con síntomas similares y la exclusión de diagnósticos alternativos corresponde con los requerimientos de elaboración del diagnóstico fonoaudiológico 	
<p>Elemento de competencia 3. Clasificar las deficiencias comunicativas según los criterios diagnósticos y las clasificaciones internacionales y el escenario de desempeño.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La definición de la clasificación de las deficiencias comunicativas está acorde con los criterios diagnósticos de una clasificación internacional reconocida. • La implementación de la nomenclatura y la terminología de la clasificación internacional está acorde con las normativas vigentes y requerimientos de descripción de las deficiencias comunicativas • La identificación de las características clínicas relevantes de clasificación de las deficiencias comunicativas está acorde con la precisión requerida y los criterios establecidos. 	
Contexto de la competencia	

<ul style="list-style-type: none"> ● Recursos utilizados: Software para la gestión de historias clínicas electrónicas; plataformas digitales para la consulta de criterios diagnósticos, herramientas para la elaboración de diagramas de flujo diagnóstico o árboles de decisión, protocolos de evaluación estandarizados y bases de datos normativas; formatos para el registro de la Historia Clínica y los hallazgos de la evaluación y diagnóstico, software para el análisis objetivo de la comunicación humana, para el registro y análisis de datos, para la elaboración de informes; plataformas de comunicación segura para el intercambio de información con otros profesionales, laboratorios fonoaudiológicos con equipos de alta y mediana complejidad, material didáctico, equipos de oficina; consultorio o sala adecuada, espacio suficiente para la interacción y la realización de diferentes pruebas. ● Productos y resultados (evidencias): Historia clínica Diagnóstico diferencial de las deficiencias comunicativas Informe clínico detallado con descripción de la naturaleza, severidad y clasificación de la deficiencia comunicativa ● Información requerida (referentes): Historia clínica, manuales y guías clínicas para la evaluación de la comunicación humana, normas y lineamientos nacionales sobre tamizaje y diagnóstico fonoaudiológico, literatura científica y artículos de evidencia actualizada sobre diagnósticos fonoaudiológicos, manuales de diagnóstico diferencial en fonoaudiología, criterios diagnósticos de clasificación, normativa legal y ética relacionada con la práctica clínica y la protección de datos de los usuarios. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE05-6-SABI-FON-22660-E-001 – Desarrollar programas de intervención y rehabilitación integral de usuarios en los diferentes escenarios de desempeño profesional, enfocados en la recuperación funcional y comunicativa teniendo en cuenta las condiciones biológicas, socioculturales y ambientales.
<p>Elemento de competencia 1. Implementar protocolos de tratamiento fonoaudiológico de acuerdo con las necesidades del usuario y los requerimientos escolares, laborales y socioculturales</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La caracterización de la intervención corresponde con los determinantes de salud, contexto y oportunidades. ● La definición de las características de la intervención al individuo o a grupos poblacionales está acorde con los tiempos, objetivos, estrategias, metas del proceso ● La ejecución del tratamiento está acorde con la ética profesional, el respeto por la autonomía de los usuarios y el compromiso con su bienestar. 	
<p>Elemento de competencia 2. Articular la intervención fonoaudiológica con el equipo interdisciplinario de acuerdo con las metas, objetivos y requerimientos del usuario</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La selección de elementos de intervención está acorde con el contexto y oportunidad del individuo o grupo ● La propuesta de intervención junto con el equipo interdisciplinario está acorde con las metas, objetivos y requerimientos de individuos y grupos poblacionales ● La participación desde la interdisciplinariedad cumple con los requerimientos terapéuticos 	
<p>Elemento de competencia 3. Evaluar el alcance, cumplimiento de metas y objetivos del protocolo de intervención fonoaudiológica teniendo en cuenta los indicadores de proceso y resultado, los avances, oportunidades y la efectividad de las intervenciones</p>	

	<p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La valoración del plan de intervención fonoaudiológico cumple con la aplicación periódica de indicadores de procesos y resultados • El ajuste de la intervención fonoaudiológica corresponde con necesidades y alcance de metas del individuo o grupo poblacional • La verificación del proceso de intervención está acorde con la ética profesional, la toma de decisiones basada en evidencia y el compromiso con el bienestar de los usuarios.
	<p>Elemento de competencia 4. Promover acciones de acompañamiento y cooperación con profesionales y redes de apoyo según la salud y el bienestar comunicativo del usuario</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • El asesoramiento fonoaudiológico que involucra los actores del proceso comunicativo corresponde con los diferentes escenarios de participación del individuo • La determinación de profesionales y redes de apoyo corresponde con tipo de especialistas y grupos que contribuyen al bienestar del usuario. • La interacción con profesionales y redes de apoyo está acorde con principios de ética, respeto y colaboración.
	<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: Software para la gestión de historias clínicas electrónicas; plataformas digitales para la consulta de criterios diagnósticos, herramientas para la elaboración de diagramas de flujo diagnóstico o árboles de decisión, protocolos de evaluación estandarizados y bases de datos normativas; formatos para el registro de la Historia Clínica y los hallazgos de la evaluación y diagnóstico, software para el análisis objetivo de la comunicación humana, para el registro y análisis de datos, para la elaboración de informes; plataformas de comunicación segura para el intercambio de información con otros profesionales, laboratorios fonoaudiológicos con equipos de alta y mediana complejidad, material didáctico, equipos de oficina; consultorio o sala adecuada, espacio suficiente para la interacción y la realización de diferentes pruebas. • Productos y resultados (evidencias): Historia clínica Plan de tratamiento Registros de sesiones de intervención, ejercicios aplicados y respuestas obtenidas. Registro de progresos terapéuticos en función de indicadores cualitativos y cuantitativos Reportes de evolución clínica y respuesta al tratamiento. Instrumentos de reevaluación durante y después del tratamiento. Informes de seguimiento, retroalimentación del paciente y adecuaciones realizadas. • Información requerida (referentes): Diagnóstico específico de la deficiencia comunicativa, resultados de la evaluación integral, evidencia científica sobre la efectividad de diferentes intervenciones terapéuticas en fonoaudiología, normativa legal y ética relacionada con la práctica clínica y el tratamiento de usuarios, guías de práctica para el tratamiento de las deficiencias comunicativas, protocolos de intervención específicos y guías de intervención en fonoaudiología.
<p>COMPETENCIA ESPECÍFICA</p>	<p>CE06-6-SABI-FON-22660-E-001– Promover la salud comunicativa en colectivos de padres, cuidadores e instituciones centrado en la persona, familia y escenarios de desempeño según herramientas, conocimientos, estrategias de fortalecimiento de las habilidades comunicativas y los entornos inclusivos.</p>

<p>Elemento de competencia 1. Diseñar un programa de asesoría en salud comunicativa y función oral faríngea teniendo en cuenta la evidencia científica y los requerimientos de los grupos de padres, cuidadores e instituciones privadas y/o públicas.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La fundamentación teórica del programa cumple con la evidencia científica y los principios de salud comunicativa. • La estructuración de contenidos corresponde con los requerimientos de los padres, cuidadores y asociaciones. • La planeación de estrategias de asesoría interprofesional y consejería corresponde con evidencia científica y principios de educación en salud.
<p>Elemento de competencia 2. Capacitar a los grupos de padres, cuidadores, trabajadores y grupos / colectivos de interés en el cuidado de la salud comunicativa y función oral faríngea de acuerdo con las necesidades, contextos y niveles de educación.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La implementación de procesos de capacitación está acorde con las necesidades, contextos y niveles de comprensión de los usuarios. • La utilización de contenidos y estrategias corresponde con los principios de educación en salud y promoción de la autonomía del bienestar comunicativo • La interacción durante los procesos de capacitación está acorde con el aprendizaje significativo e inclusivo.
<p>Elemento de competencia 3. Verificar los alcances de programas, acciones y proyectos relacionados con la salud comunicativa y función oral faríngea en los diferentes entornos / contextos de acuerdo con la fundamentación teórica y evidencia científica y principios de educación en salud.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación de los resultados del programa está acorde con las directrices de las propuestas iniciales de salud comunicativa y deglución. • El seguimiento a la comunicación efectiva del programa de salud corresponde con las necesidades de los participantes. • La indagación sobre la reflexión de los participantes corresponde con las necesidades identificadas y los objetivos
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: Software para la creación de materiales informativos y educativos, plataformas digitales para la difusión de información, herramientas de gestión de proyectos para la planificación, seguimiento y evaluación de las actividades, software para el registro de participantes y la recopilación de datos de evaluación de los programas, materiales impresos, recursos audiovisuales, materiales didácticos para actividades prácticas, equipos de protección personal (EPP), equipos de cómputo y dispositivos móviles, impresora y equipos de reproducción de materiales, micrófonos y equipos de grabación de audio, proyectores y pantallas para presentaciones, equipos de sonido para talleres y actividades grupales, plataformas virtuales para la ejecución de actividades en línea. Espacios: Centros de salud, Instituciones educativas, comunidades, espacios adecuados para realizar talleres, charlas y actividades grupales (salones comunitarios, aulas, auditorios). • Productos y resultados (evidencias): Documentación de planes, programas y proyectos de promoción de la salud comunicativa Materiales educativos y recursos didácticos de promoción de la salud comunicativa Implementación de talleres educativos

<p>Difusión de materiales informativos y educativos a través de diversos canales.</p> <p>Informes de seguimiento y evaluación de la ejecución de los planes, programas y proyectos de las actividades realizadas.</p> <p>Talleres y capacitaciones: Registro de talleres, actividades realizadas.</p> <p>Evaluaciones: Resultados de evaluaciones iniciales y posteriores que muestren mejoras en la comunicación humana.</p> <p>Documentación: Informes que recojan datos sobre el efecto de las intervenciones realizadas, incluyendo estadísticas.</p> <p>● Información requerida (referentes):</p> <p>Investigación sobre las condiciones específicas del territorio en términos de salud comunicativa, estadísticas sobre problemas comunes en lenguaje, habla, audición, cognición y función oral faríngea, estudios sobre la efectividad de diferentes estrategias de promoción, guías y recomendaciones basadas en la investigación y otras entidades relevantes en materia de promoción de la salud, diagnósticos comunitarios y análisis de necesidades en la comunicación humana, informes de proyectos previos de promoción de la salud comunicativa y materiales educativos y guías existentes.</p> <p>Determinantes sociales: Datos sobre factores sociales que afectan la salud en el territorio, como nivel socioeconómico, acceso a servicios de salud y educación.</p> <p>Normativas locales y políticas públicas relacionadas con la salud y educación que puedan influir en las intervenciones propuestas.</p>	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE07-6-SABI-FON-22660-E-001 – Implementar un sistema de monitoreo continuo de la identificación y atención de las necesidades comunicativas en poblaciones en condición de vulnerabilidad de acuerdo con los principios de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
<p>Elemento de competencia 1. Diseñar herramientas e instrumentos de monitoreo y recolección de información de acuerdo con los principios de promoción de la salud y las características socioculturales de la población vulnerable.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La selección de variables a monitorear y recolectar información corresponde con las dimensiones comunicativas relevantes en la promoción de la salud y la identificación de necesidades específicas en contextos de vulnerabilidad. ● La elaboración de formatos e instrumentos de captura de datos está acorde con las particularidades lingüísticas, culturales y contextuales de la población objetivo. ● La validación técnica y contextual de las herramientas de monitoreo y recolección cumple con los principios de pertinencia, accesibilidad y enfoque diferencial exigidos en los marcos de promoción de la salud. 	
<p>Elemento de competencia 2. Colaborar con los equipos interdisciplinarios de salud en el monitoreo de las condiciones comunicativas de la población según criterios de salud pública</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La valoración interdisciplinaria de la comunicación humana cumple con las condiciones de la comunidad. ● La elaboración de material educativo corresponde con las características comunicativas del usuario y las necesidades interdisciplinarias ● La verificación del monitoreo con el equipo interdisciplinario está acorde con los criterios de salud pública. 	
<p>Elemento de competencia 3. Evaluar la seguridad, eficacia y efectividad de las acciones de intervención fonoaudiológica, según los lineamientos de la política pública.</p>	

Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> El análisis de la seguridad, eficacia y efectividad de los programas de monitoreo corresponde con los lineamientos de los entes territoriales. La validación de la ejecución del programa está acorde con los indicadores de impacto y cobertura. La verificación periódica de la atención brindada a las poblaciones en condición de vulnerabilidad cumple con los estándares de continuidad, calidad y oportunidad definidos en los programas de intervención comunitaria y vigilancia en salud 	
Contexto de la competencia <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Software de gestión y monitoreo, plataformas de telemedicina o comunicación comunitaria, aplicaciones móviles para recolección de datos en campo, Computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes, grabadoras de audio/video (para registro de necesidades comunicativas), herramientas de análisis de datos, oficinas de atención comunitaria, centros de salud y espacios comunitarios, acceso a red de internet y electricidad, Productos y resultados (evidencias): Diagnóstico actualizado y sistemático de las necesidades comunicativas de la población objetivo Informes periódicos de monitoreo y evaluación de necesidades comunicativas Planes de acción para la mejora continua en la comunicación en salud Informes de impacto sobre las prácticas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad Información requerida (referentes): Normativas nacionales e internacionales en salud pública y derechos humanos, políticas públicas y lineamientos del Ministerio de Salud, manuales técnicos de atención en salud a poblaciones vulnerables, estudios epidemiológicos y sociodemográficos, reportes y diagnósticos previos de necesidades comunicativas, guías de implementación de sistemas de monitoreo en salud comunitaria, información recolectada directamente en territorio, datos abiertos del sector salud, literatura científica y académica sobre salud comunitaria, comunicación en salud, interculturalidad 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE08-6-SABI-FON-22660-E-001 – Evaluar intervenciones fonoaudiológicas de acuerdo con criterios de eficiencia, eficacia y efectividad basados en la evidencia científica aplicados a los diferentes entornos / contextos de desempeño profesional.
Elemento de competencia 1. Valorar los protocolos de intervención fonoaudiológica de acuerdo con las áreas de lenguaje, habla, audición, cognición y función oral faríngea en los diferentes entornos de desempeño.	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> La verificación de la pertinencia de los protocolos cumple con los lineamientos de salud comunicativa y la evidencia científica. La comparación de los resultados corresponde con los estándares de cada área de la salud comunicativa La actuación crítica en la adopción de protocolos está acorde con el compromiso ético y la mejora continua La reformulación de los protocolos corresponde con los resultados de la evaluación constante. 	
Elemento de competencia 2. Cumplir con la normatividad nacional e internacional según aplicabilidad en los procesos de intervención de los usuarios y los escenarios / contexto de desempeño.	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> La identificación de normativa actualizada corresponde con los requerimientos legales nacionales e internacionales 	

<ul style="list-style-type: none"> • La aplicación de los estándares legales corresponde con las condiciones específicas del tratamiento y la seguridad del usuario • La realización de auditorías continuas cumple con los estándares de mejoramiento continuo en los procesos de intervención
<p>Elemento de competencia 3. Implementar estrategias de mejora en la intervención terapéutica teniendo en cuenta las necesidades de los usuarios</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identificación de áreas de oportunidad en la intervención cumple con el análisis de las necesidades cambiantes de los usuarios • La aplicación de mejoras en los protocolos de intervención corresponde con la retroalimentación recibida y los recursos disponibles • El aprestamiento en la innovación y adaptación está acorde con la empatía y la responsabilidad social • La monitorización de los resultados de intervenciones está acorde con las necesidades de los usuarios
<p>Elemento de competencia 4. Sistematizar la información de intervenciones terapéuticas según el ejercicio profesional y análisis epidemiológicos cooperativos interdisciplinarios</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La recolección de datos de los procesos terapéuticos cumple con los estándares de calidad y la metodología epidemiológica • La organización de la información corresponde con los principios de confidencialidad y la colaboración interdisciplinar • El diligenciamiento de la documentación está acorde con el compromiso ético y la mejora continua. <p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: Materiales y herramientas terapéuticas estandarizadas que faciliten la intervención, como juegos, libros y software especializado para trabajar habilidades comunicativas, guías de intervención y manuales que compilen estrategias efectivas basadas en evidencia, software de seguimiento y evaluación que permita monitorear el progreso del paciente, plataformas digitales para la formación continua de profesionales en nuevas técnicas y enfoques terapéuticos. • Productos y resultados (evidencias): Protocolos de intervención actualizados que integren las mejores prácticas basadas en evidencia científica y que sean flexibles para adaptarse a las necesidades individuales del paciente. Programas específicos de tratamiento que incluyan estrategias variadas para abordar diferentes aspectos de la salud comunicativa Registros clínicos detallados que documentan la evolución del paciente a lo largo del tiempo, incluyendo evaluaciones iniciales y progresos posteriores. • Información requerida (referentes): Investigaciones recientes sobre las mejores prácticas en terapia fonoaudiológica que aborden diversas condiciones comunicativas, teorías sobre el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje, normativas o recomendaciones emitidas por asociaciones profesionales que guíen sobre cómo ajustar tratamientos fonoaudiológicos según los avances científicos, estadísticas sobre la eficacia de diferentes enfoques terapéuticos en diversas poblaciones, análisis sobre tendencias actuales en trastornos comunicativos y cómo estas han influido en la práctica clínica.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE09-6-SABI-FON-22660-E-001 – Implementar procesos de asesoría y consultoría a profesionales y organizaciones en asuntos relacionados con la salud comunicativa y función oral faríngea teniendo en cuenta el análisis de necesidades, la formulación de estrategias de intervención y la evaluación de resultados
<p>Elemento de competencia 1 Analizar las necesidades comunicativas de individuos, grupos u organizaciones según la recolección e interpretación de información relevante en el contexto.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La revisión del diagnóstico de necesidades comunicativas corresponde con las evidencias recolectadas de forma técnica, ética y pertinente en el contexto institucional. La interpretación de datos comunicativos corresponde con los principios teóricos de la disciplina, la diversidad de los sujetos y el contexto. El informe de análisis cumple con estándares de rigurosidad técnica y claridad conceptual desde la autonomía profesional. 	
<p>Elemento de competencia 2. Diseñar estrategias de intervención comunicativa de acuerdo con los hallazgos del diagnóstico y las características del entorno institucional, social y cultural.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La propuesta de intervención está acorde con los hallazgos diagnósticos y las características del contexto. La estructuración de acciones comunicativas cumple con criterios de coherencia conceptual, viabilidad operativa y fundamento metodológico. El planteamiento de la estrategia corresponde al rol del profesional como agente de transformación en condiciones de trabajo interdisciplinar. 	
<p>Elemento de competencia 3. Orientar procesos de asesoría y consultoría en salud comunicativa de acuerdo con la participación activa de los actores implicados y la adecuación de las soluciones propuestas a las dinámicas del contexto.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La gestión del proceso de asesoría y consultoría cumple con principios de diálogo participativo, respeto por la autonomía institucional y comunicación asertiva y efectiva. La recomendación profesional está acorde con las particularidades del entorno organizacional y el bienestar comunicativo. La actuación del profesional corresponde con la ética de cuidado, el compromiso social y la responsabilidad frente a los resultados alcanzados. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Equipos e instrumentos para la caracterización comunicativa, software de análisis comunicativo, medios de recolección y procesamiento de información, consultorios, centros de atención, oficinas de bienestar institucional, espacios comunitarios o empresariales. Productos y resultados (evidencias): Diagnósticos comunicativos Informes de análisis y caracterización de necesidades comunicativas. Diseños de intervención pertinentes al entorno institucional, social y cultural. Estrategias para el abordaje comunicativo. Recomendaciones y orientaciones que promueven el bienestar comunicativo. 	

<ul style="list-style-type: none"> ● Información requerida (referentes): Normativas nacionales e institucionales en salud comunicativa, modelos teóricos y metodológicos en comunicación humana y función oral faríngea, reportes institucionales, diagnósticos previos, encuestas, entrevistas, bases de datos, información de fuentes digitales confiables, literatura científica y estándares éticos y profesionales. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE010-6-SABI-FON-22660-E-001 – Participar en la investigación formal y formativa orientada a la gestión del conocimiento, el fortalecimiento del ejercicio profesional, la evidencia científica, tecnología de acuerdo con los lineamientos ético-profesionales y legales y las necesidades comunicativas de individuos y colectivos en los diferentes entornos / contextos de desempeño profesional
<p>Elemento de competencia 1. Proponer proyectos de investigación e innovación en la comunicación humana, función oral faríngea y sus variaciones teniendo en cuenta un enfoque integral basado en los estándares y normatividad vigente.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La formulación de objetivos de investigación cumple con las tendencias actuales y las necesidades de la comunidad ● La revisión de la literatura científica y actualizada cumple con estándares de recolección de información ● La integración de metodologías innovadoras corresponde con el enfoque integral y las recomendaciones de expertos ● La actuación proactiva en la generación de conocimiento está acorde con los principios éticos y la responsabilidad social ● La presentación de propuestas ante comités de ética y financiación corresponde con los estándares de socialización 	
<p>Elemento de competencia 2. Tomar decisiones profesionales en pro de la salud del individuo teniendo en cuenta la evidencia científica, normativa vigente y proyección de los contextos sociales, culturales y económicos.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La selección de información relevante cumple con la evidencia científica y la normativa vigente. ● La aplicación de protocolos de diagnóstico corresponde con las necesidades individuales y las condiciones socioculturales del usuario ● La comunicación con los usuarios y equipos disciplinarios e interdisciplinarios corresponde con parámetros de transmisión de las decisiones tomadas y sus fundamentos ● La actuación ética en la toma de decisiones está acorde con los principios profesionales y la responsabilidad social. 	
<p>Elemento de competencia 3. Movilizar redes de gestión del conocimiento disciplinar e interdisciplinar en los ámbitos local, regional y nacional según la investigación, el intercambio de saberes y la innovación en torno a la comunicación humana, deglución, sus variaciones y desórdenes.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La identificación de actores clave cumple con la pertinencia disciplinar y la visión interdisciplinaria ● La articulación de redes académicas y profesionales corresponde con los objetivos de innovación y el intercambio de saberes ● La promoción del trabajo colaborativo está acorde con los valores de respeto mutuo y la contribución interdisciplinaria 	

<p>Elemento de competencia 4. Liderar planes, programas y proyectos de investigación e innovación teniendo en cuenta el cambio social, la convivencia entre comunidades y el fortalecimiento de la salud comunicativa en los diferentes entornos / contextos de desarrollo profesional.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La planeación de estrategias y programas cumple con los lineamientos de investigación y la perspectiva de salud comunicativa. • La gestión de recursos corresponde con los objetivos de innovación y la promoción de la convivencia entre comunidades • La dirección participativa está acorde con la transformación social y los principios de equidad. <p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: Acceso a bibliotecas digitales y bases de datos académicas que permitan consultar investigaciones recientes y relevantes en el campo de la fonoaudiología, herramientas tecnológicas para la recolección y análisis de datos, así como software estadístico para el tratamiento de información obtenida en estudios clínicos. • Productos y resultados (evidencias): Publicaciones científicas que resulten de investigaciones Presentaciones en conferencias o simposios donde se comparten hallazgos relevantes y se discuten nuevas estrategias terapéuticas basadas en evidencia. Generación de guías clínicas actualizadas que integren los hallazgos de investigaciones recientes Datos recopilados durante investigaciones que demuestran la efectividad de nuevas técnicas o enfoques terapéuticos. • Información requerida (referentes): Publicaciones científicas que resulten de investigaciones Presentaciones en conferencias o simposios donde se comparten hallazgos relevantes y se discuten nuevas estrategias terapéuticas basadas en evidencia. Generación de guías clínicas actualizadas que integren los hallazgos de investigaciones recientes Datos recopilados durante investigaciones que demuestran la efectividad de nuevas técnicas o enfoques terapéuticos. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE011-6-SABI-FON-22660-E-001– Gestionar servicios de fonoaudiología en diferentes entornos de acuerdo con parámetros de optimización de recursos humanos, técnicos y financieros, normativa vigente y criterios de atención accesible, eficiente y de calidad.
<p>Elemento de competencia 1. Planificar los servicios fonoaudiológicos teniendo en cuenta las necesidades del entorno y los recursos disponibles.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La organización de los servicios fonoaudiológicos corresponde con las necesidades del entorno. • La gestión de los recursos disponibles está acorde con la eficiencia y sostenibilidad de los servicios. • La definición de objetivos estratégicos cumple con la planificación efectiva de la atención fonoaudiológica. <p>Elemento de competencia 2. Supervisar el cumplimiento de las normativas teniendo en cuenta los estándares de calidad y ética profesional.</p> <p>Criterios de desempeño</p>	

<ul style="list-style-type: none"> La verificación del cumplimiento de las normativas vigentes corresponde con los estándares de calidad en la prestación de servicios La evaluación de la aplicación de la normativa cumple con los requisitos legales y regulatorios del sector. La implementación de planes de mejoramiento en la prestación de servicios fonoaudiológico corresponde con los diferentes escenarios de desempeño profesional. 		
<p>Elemento de competencia 3. Evaluar los resultados de la gestión de los servicios de acuerdo con criterios de calidad, eficiencia y accesibilidad de la atención</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> El análisis de los resultados de la gestión de los servicios corresponde con criterios de calidad, eficiencia y accesibilidad de la atención. La medición de indicadores de desempeño está acorde con la evaluación de la efectividad de los servicios fonoaudiológicos. La valoración de la participación de usuarios y profesionales cumple con el enfoque de mejora continua en la atención. 		
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: Equipos informáticos y software de gestión clínica, sistemas de historia clínica electrónica, protocolos de evaluación y seguimiento clínico, herramientas para la gestión de calidad (indicadores, checklists, sistemas de trazabilidad), instrumentos de planificación y control de recursos (presupuestos, cronogramas, formatos de registro), consultorios, centros de atención primaria y especializada, unidades móviles o teleconsulta, oficinas administrativas para la gestión de servicios. Productos y resultados (evidencias): Planes de gestión operativa para servicios fonoaudiológicos. Reportes de uso eficiente de recursos humanos, técnicos y financieros. Indicadores de desempeño, calidad, cobertura y satisfacción del usuario Informes de auditorías o evaluaciones internas y externas. Mejoras documentadas en los procesos de atención, accesibilidad y continuidad del servicio. Proyectos relacionados con la gestión de empresas relacionadas con el sector y el área de profundización. Información requerida (referentes): Legislación nacional en los diferentes escenarios de desempeño acorde a lo requerido por los entes territoriales, requisitos de habilitación de servicios de salud (autoridades locales o nacionales), lineamientos de calidad, accesibilidad y humanización de los servicios, políticas institucionales de gestión y uso de recursos, artículos científicos y revisiones sistemáticas en gestión de servicios de salud, sistemas de información en salud, informes de entidades gubernamentales o internacionales, información contextual de características demográficas y epidemiológicas del área de cobertura, información sobre barreras de acceso a servicios (económicas, geográficas, culturales), administración en salud. 		
<p>2.4 Competencias Clave (Básicas y transversales)</p>	<p>Competencias Básicas</p>	
	<p>Competencia Comunicación (oral y escrita en lengua materna y una segunda lengua)</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicación efectiva y empática en diferentes contextos Producción y análisis de textos académicos y científicos. Comprensión y análisis de diferentes textos Redacción académica y científica 	<p>Duración</p>
		<p>9 créditos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Oratoria y presentación • Ética de la comunicación y responsabilidad social • Manejo del segundo idioma 	
	Competencias en ciencias sociales y ciencias naturales	Duración
	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones con la historia y la cultura • Fundamentos biológicos y ambientales en la salud • Morfofisiología y bases biológicas • Entorno vivo: biología y ecología humana • Principios básicos de anatomía, fisiología, genética y ecología humana • Relaciones ético-políticas y socioeconómicas • Relación ciencia, tecnología y sociedad. • Física aplicada • Pensamiento lógico • Pensamiento numérico y sistemas de medición. • Pensamiento estadístico y análisis de datos. • Pensamiento espacial y sistemas geométricos aplicados a la biomecánica y medición • Pensamiento lógico y resolución de problemas cuantitativos. • Pensamiento métrico y sistemas de medidas. • Pensamiento aleatorio y sistemas de datos. • Pensamiento estadístico • Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos. • Lingüística aplicada • Desarrollo Humano 	20 créditos
	Competencias ciudadanas	Duración
	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia, paz y resolución de conflictos • Participación y responsabilidad democrática en salud • Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. • Liderazgo y compromiso social • Ética y deontología profesional 	4 créditos
Competencias Transversales		
Habilidades en el uso de las TIC		
Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
Gestionar información a gran escala en tiempo razonable de acuerdo con infraestructuras,	RA1. Clasificar grandes volúmenes de datos a partir de los criterios de procedencia y estructura RA2. Aplicar técnicas en la captura y recuperación de datos de	1 crédito

	tecnologías y servicios disponibles	<p>acuerdo con necesidades de información</p> <p>RA3. Identificar tendencias globales y patrones de los datos a partir de entornos de trabajo de datos masivos</p> <p>RA4. Seleccionar técnicas de almacenamiento de datos en función de la arquitectura del modelo de minería de datos</p>	
Protección de Salud y el medio ambiente			
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Gestión del plan de protección ambiental	<p>RA1. Formular acciones de mitigación de riesgos ambientales según el plan de protección ambiental de la organización</p> <p>RA2. Seleccionar estrategias de protección ambiental según los riesgos identificados y la normativa ambiental vigente.</p> <p>RA3. Establecer mecanismos de seguimiento del plan de protección ambiental acorde con los lineamientos de la organización</p> <p>RA4. Evaluar los riesgos derivados de su actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral.</p>	1 crédito
Cultura emprendedora y empresarial			
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Inspiración a otros en el aprovechamiento de oportunidades usando técnicas de aproximación a solución de problemas de manera creativa e incorporación los objetivos de corto, mediano y largo plazo en planes de acción.	<p>RA1. Aprovechar oportunidades que respondan a retos y necesidades contrastando los intereses de los diferentes grupos de interés, experimentando y usando técnicas de aproximación y solución de problemas de manera creativa.</p> <p>RA2. Inspirar a otros a trabajar duro en sus objetivos y obtener juntos los recursos necesarios a</p>	1 crédito

		<p>partir de la actividad de creación de valor.</p> <p>RA3. Construir indicadores financieros y emite concepto sobre el flujo de fondos requerido a partir de un proyecto complejo.</p> <p>RA4. Incorporar los objetivos de corto, mediano y largo plazo y redefine prioridades y planes de acción teniendo en cuenta las circunstancias cambiantes.</p> <p>RA5. Comparar las actividades de creación de valor basado en la evaluación de riesgos.</p>		
	Desarrollo, participación y transformación de espacios de trabajo	<p>RA1. Demostrar sensibilidad, afecto y compromiso en el desarrollo de acciones democráticas que lleven a promover, preservar y garantizar el derecho a la salud.</p> <p>RA2. Promover y proponer acuerdos satisfactorios basados en los principios y valores democráticos en relación con un problema de salud, a fin de lograr convivencia y coexistencia pacífica y el desarrollo humano de los sujetos individuales, comunidades y entorno.</p> <p>RA3. Participa y construye redes sociales colaborativas y resolutivas, facilitando la formación y construcción de opinión y cultura transformadora de los problemas de salud de los individuos, colectivos y el entorno, hacia la gestión de políticas sociales y públicas alrededor del campo de la salud.</p> <p>RA4. Integra, orienta y empodera continuamente su formación personal, profesional y social con conocimiento, y evidencia, compromiso y responsabilidad social, que transforme situaciones de salud de su ámbito de</p>		

		<p>desempeño que necesiten de su intervención.</p> <p>RA5. Determina y elimina barreras de acceso que le son de su competencia y se encuentren en su ámbito de ejercicio.</p> <p>RA6. Promueve el valor de la salud con propuestas metodológicas, pedagógicas y tecnológicas, intercambio de saberes y prácticas alternativas hacia la construcción del bien, ser, estar y vivir.</p>	
	Recursos para la prestación de servicios de salud	<p>RA1. Diseñar la prestación de servicios de salud optimizando la acción interdisciplinaria, intersectorial y la participación comunitaria, con base en criterios de suficiencia, calidad, oportunidad y costo beneficio para la población y el sistema de salud.</p> <p>RA2. Participar en el diseño de los modelos de atención y prestación de servicios de salud con criterios de efectividad, eficiencia y pertinencia.</p> <p>RA3. Aplicar los principios de dirección y gestión en la práctica profesional con creatividad e iniciativa, en los escenarios laborales donde se desempeñe.</p> <p>RA4. Intervenir en diferentes escenarios del nivel nacional, regional y local para la articulación de acciones que fortalezcan los servicios de salud y las acciones de salud pública.</p> <p>RA5. Ejecutar planes, programas y proyectos en salud acorde a las necesidades identificadas en la sociedad.</p> <p>RA6. Evaluar permanentemente todos los procesos de atención y gestión, y proponer planes de mejora continua, según criterios de calidad y eficiencia establecidos.</p>	
	Capacidad de innovación e investigación		

	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Comprensión y solución de las necesidades y problemas de salud individual y colectiva	<p>RA1. Preparar y proveer la documentación, de sus usuarios y de sus proyectos de investigación, de acuerdo con los requerimientos legales y dentro de los procedimientos y estándares aceptados.</p> <p>RA2. Asumir la solución de problemas relacionados con la salud individual y colectiva en el marco de un trabajo interprofesional e interdisciplinar a partir de los postulados de la metodología científica.</p> <p>RA3. Interpretar textos científicos con sentido crítico para resolver problemas relacionados con su ejercicio profesional.</p>	3 créditos
	Innovación y desarrollo	<p>RA1. Explicar los principios y conceptos que sustentan los procedimientos, procesos, sistemas y metodologías de la profesión</p> <p>RA2. Abordar desde nuevos enfoques los problemas y/o necesidades, planteando soluciones y alternativas que generen valor, de acuerdo con criterios de viabilidad establecidos</p> <p>RA3. Desarrollar procesos de mejoramiento de productos y servicios de su campo profesional de acuerdo con requerimientos definidos, oportunidades de mercado y metodologías de desarrollo de productos y servicios</p> <p>RA4: Identificar y resuelve problemas en entornos nuevos o emergentes, de manera innovadora, dentro de contextos variados</p>	
	Educación		

	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Fortalecimiento de competencias de usuarios, colectivos y equipos de trabajo	RA1. Apoyar el fortalecimiento del equipo de salud mediante la utilización de estrategias pedagógicas, con criterios de pertinencia y calidad, orientados a mejorar su desempeño y desarrollo profesional. RA2. Posibilitar el intercambio de experiencias y transferencia de conocimiento, según criterios pedagógicos, alcance y ámbito de competencia	1 crédito
	Ética, Bioética y Humanización		
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Compromiso y responsabilidad ética y social	RA1. Demostrar en sus actividades la aplicación y cumplimiento de los valores de humanidad, dignidad, responsabilidad, prudencia y secreto, respecto a si mismo, a otras personas, a la comunidad, a la ocupación y las instituciones. RA2. Evaluar de manera ética y crítica la recomendación de medicamentos y/o procedimientos con base en los principios éticos, los propios de su disciplina y los potenciales efectos en los seres humanos y el ambiente. RA3. Elegir sus acciones y decisiones procurando consecuencias menos graves que las que se deriven de no actuar, evitando el daño y respetando el derecho a la integridad RA4. Interactuar con las personas y su entorno, reconociendo las diversas expresiones culturales de los sujetos individuales y colectivos, protegiendo las características propias del ser humano, el secreto profesional, el consentimiento informado, la voluntad anticipada y la autonomía	2 créditos

		<p>de las personas, familias y comunidad.</p> <p>RA5. Guiar sus actuaciones profesionales por los principios de la ética profesional en beneficio de las personas, la familia, los grupos y las comunidades.</p> <p>RA6. Respetar la dignidad y autodeterminación de las personas, familias, grupos y comunidades.</p> <p>RA7. Garantizar la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en el contexto de su acción profesional siempre y cuando no atente contra la integridad personal y de otros.</p> <p>RA8. Comprender la realidad humana, las limitantes sociales, económicas y culturales de la población y los valores personales y de comportamiento propios de aquellos que demanden sus servicios de salud.</p> <p>RA9. Liderar la conformación de una cultura de tolerancia, que promueva la sensibilidad hacia la diferencia y que contribuya al desarrollo de una conciencia social, equitativa y justa.</p> <p>RA10. Analizar y manifestar una postura crítica frente a los desarrollos biotecnológicos que generen implicaciones éticas y de respeto de la dignidad humana en relación con la evaluación-diagnóstico e intervención de la salud humana, sus variaciones y discapacidades.</p> <p>RA11. Identificar los conflictos éticos y de valores, y toma las acciones apropiadas siempre buscando el beneficio de las personas, grupos, comunidades y la población en general.</p> <p>RA12. Reconocer el alcance y el límite de sus competencias</p>	
--	--	---	--

		<p>profesionales en las cuales ha recibido entrenamiento formal y ha desarrollado experiencia.</p> <p>RA13. Identificar consecuencias e implicaciones inmediatas y a largo plazo, así como los potenciales efectos nocivos de actuar o dejar de actuar profesionalmente en los individuos, grupos, comunidades y la población en general.</p>		
	Manejo de la información y las relaciones interpersonales	<p>RA1. Establecer comunicación asertiva con el individuo, la familia, la comunidad, los colegas, demás profesionales y sociedad en general, a fin de promover el cuidado de la salud, en el marco de su responsabilidad profesional y de acuerdo con las características de la población.</p> <p>RA2. Participar activamente y hacer contribuciones desde su nivel de competencia a los equipos de trabajo con miembros de su disciplina en el marco del modelo de atención integral en salud.</p> <p>RA3. Garantizar la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en el contexto de su acción profesional siempre y cuando no atente contra la integridad personal y de otros.</p> <p>RA4. Establecer relaciones respetuosas, equitativas y sinérgicas en el ámbito de la salud, considerando contextos multiculturales en la interacción con la población, otros profesionales y otras opciones de medicina.</p>		
	Actuación e interacción individual, interprofesional e interdisciplinar	<p>RA1. Trabajar en interrelación con sus colegas, las personas, las familias, la comunidad y demás actores del sistema, en función de la resolución de problemas con juicio crítico y el logro de los objetivos comunes relacionados</p>		

		<p>con la salud individual y colectiva, en un escenario de respeto mutuo.</p> <p>RA2. Evaluar las soluciones y alternativas respetando las características particulares, y las condiciones de vulnerabilidad o las limitaciones del usuario.</p> <p>RA3. Respetar la igualdad de derecho a la buena calidad de atención en salud, y a la diferencia de atención conforme a las necesidades de cada persona.</p> <p>RA4. Reconocer el alcance y el límite de sus competencias profesionales en las cuales ha recibido entrenamiento formal y ha desarrollado experiencia.</p> <p>RA5. Mantener una práctica auto reflexiva, responsable y de autoevaluación permanente frente a los resultados, alcances, limitaciones e implicaciones de su actuación profesional basado en la transparencia, la autonomía, la autorregulación y la honestidad intelectual</p> <p>RA6. Conducir todos sus actos profesionales de manera independiente, libre, responsable y autónoma, siempre bajo la lógica del razonamiento ético, legal y científico en el que se fundamenta la profesión.</p> <p>RA7. Utilizar pensamiento crítico y capacidad para someter sus opiniones a escrutinio, frente a otros profesionales y otros resultados de la práctica profesional.</p>	
	Reconocimiento del Contexto	<p>RA1. Interpretar el contexto social, político, económico, legal y cultural del campo de la salud, con base en criterios lógicos, sustantivos, sistémicos, pragmáticos y dialógicos que le brinda su formación, en busca de formular</p>	

		<p>propuestas de intervención que lleven a transformar esa realidad.</p> <p>RA2. Participar en la resolución de las problemáticas sociales y de salud, en relación con las necesidades cambiantes de la población, las personas, las demandas sociales y de salud.</p> <p>RA3. Aplicar principios encaminados a la eliminación de situaciones de discriminación y marginación, con especial atención a los individuos y poblaciones con características particulares en razón de su edad, género, raza, etnia, condición de discapacidad y víctimas de la violencia.</p> <p>RA4. Respetar las características específicas del contexto socio-cultural en el que desarrolla su acción y actuar en favor de su protección y desarrollo.</p> <p>RA5. Asumir la responsabilidad social como agente de salud, en el diseño, implementación y evaluación de programas comunitarios del orden institucional, local, regional y nacional, acordes con la diversidad poblacional, las necesidades de salud y el marco político y normativo vigente.</p>	
--	--	--	--

Nota: las Competencias Clave presenta los referentes que requieren integrarse en el diseño y desarrollo de los procesos educativos y formativos, en el caso de las competencias de inglés, y general, se recomienda adaptarlas a los requerimientos según la realidad del sector, las características del perfil, necesidades del programa y de la institución.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<p>Código y Nombre de la competencia específica (CE)</p> <p>CE01-6-SABI-FON-22660-E-001– Implementar acciones de promoción de la salud comunicativa de individuos y colectivos en relación con la conservación y recuperación de la salud comunicativa en las áreas de lenguaje, cognición, habla, voz, audición y función oral faríngea, teniendo en cuenta las condiciones de vida del territorio, entornos / contextos y sus determinantes sociales, enfoque de derechos, de género y diferencial en poblaciones urbanas y rurales.</p>	
Duración créditos: 4	Duración en horas:

Resultado de aprendizaje 1. Ejecutar estrategias de información, comunicación y educación en salud comunicativa, teniendo en cuenta las condiciones de vida del territorio, sus determinantes sociales, enfoque de derechos, de género y diferencial.	
Resultado de Aprendizaje 2. Desarrollar actividades de sensibilización, asesoría consejería y consultoría de salud comunicativa considerando herramientas de comunicación y educación en salud, así como principios de acceso, oportunidad, derechos humanos de la población y de salud pública.	
Resultado de Aprendizaje 3. Gestionar la vinculación de individuos y comunidades a servicios fonoaudiológicos de acuerdo con las necesidades particulares y el riesgo de deficiencias comunicativas	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE02-6-SABI-FON-22660-E-001 – Implementar acciones de prevención, encaminadas a evitar, retardar o atenuar deficiencias comunicativas en las áreas de lenguaje, cognición, habla, voz, audición y función oral faríngea de acuerdo con las condiciones de vida del territorio, entornos / contextos, sus determinantes sociales, enfoque de derechos, de género y diferencial en poblaciones urbanas y rurales.	
Duración créditos: 4	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Analizar las características, necesidades y factores de riesgo de la población en la comunicación humana (lenguaje, cognición, habla, voz, audición y función oral faríngea) teniendo en cuenta las condiciones territoriales, necesidades específicas y el contexto socioeconómico y cultural de la población.	
Resultado de Aprendizaje 2. RA2. Construir planes, programas, proyectos y estrategias de prevención de deficiencias comunicativas de acuerdo con determinantes socioculturales, territoriales y principios éticos y normativos.	
Resultado de Aprendizaje 3. Utilizar estrategias empáticas en la detección temprana y protección de las deficiencias de comunicación a partir de adaptaciones a las realidades individuales de la población, el contexto territorial y los principios de acceso, oportunidad y derechos humanos.	
Resultado de Aprendizaje 4. Gestionar la vinculación de individuos y comunidades a servicios fonoaudiológicos de acuerdo con las necesidades particulares y el riesgo de deficiencias comunicativas	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE03-6-SABI-FON-22660-E-001 – Determinar las condiciones de vida, de salud y de bienestar comunicativo en sujetos, familias y comunidades de territorios urbanos, rurales y ancestrales teniendo en cuenta el reconocimiento de saberes tradicionales y la promoción de nuevas prácticas de fomento del diálogo intercultural, la inclusión y el desarrollo integral.	
Duración créditos: 5	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Interpretar la información del perfil y el estado de la salud comunicativa del individuo y colectivos a partir de necesidades y oportunidades sociodemográficas, protocolos y contextos.	
Resultado de Aprendizaje 2. Evaluar la selección de protocolos e instrumentos de evaluación basados en la mejor evidencia científica, características del individuo, la hipótesis diagnóstica y los recursos disponibles.	
Resultado de Aprendizaje 3. Describir los hallazgos de la evaluación integral de la comunicación humana integrando la información proveniente del perfil sociodemográfico, los métodos de evaluación, protocolos y técnicas de comunicación	

Resultado de Aprendizaje 4. Comunicar de manera efectiva los resultados de la evaluación de la comunicación humana a través de un lenguaje técnico preciso y accesible en la elaboración de informes clínicos dirigidos a diferentes audiencias (pacientes, familiares, otros profesionales)	
Resultado de Aprendizaje 5. Aplicar principios de confidencialidad y respeto a la privacidad del usuario en la recolección, documentación y uso de la información de acuerdo con normativa, protocolos y guías de práctica clínica.	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE04-6-SABI-FON-22660-E-001 – Establecer diagnóstico fonoaudiológico según los resultados de la evaluación, el análisis integral del usuario y el estado de funcionamiento de la comunicación humana, fundamentados en evidencia científica	
Duración créditos: 5	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Establecer diagnósticos fonoaudiológicos diferenciales de acuerdo con los resultados del perfil sociodemográfico, guías de práctica clínica y protocolos basados en la evidencia científica.	
Resultado de Aprendizaje 2. Clasificar las deficiencias comunicativas en categorías nosológicas con base en los criterios diagnósticos de las clasificaciones internacionales y las manifestaciones clínicas del individuo.	
Resultado de Aprendizaje 3. Consolidar la información del diagnóstico de las deficiencias comunicativas de acuerdo con criterios de coherencia y validez clínica de los datos y requerimientos del diagnóstico integral.	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE05-6-SABI-FON-22660-E-001 – Desarrollar programas de intervención y rehabilitación integral de usuarios en los diferentes escenarios de desempeño profesional, enfocados en la recuperación funcional y comunicativa teniendo en cuenta las condiciones biológicas, socioculturales y ambientales.	
Duración créditos: 5	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Establecer los objetivos de intervención fonoaudiológica a corto, mediano y largo plazo, teniendo en cuenta los determinantes del individuo y las metas de desarrollo de habilidades funcionales, emocionales y comunicativas.	
Resultado de Aprendizaje 2. Diseñar protocolos de tratamiento fonoaudiológico considerando adaptaciones a las necesidades del usuario y acompañamiento integral de equipo interdisciplinario de salud y bienestar.	
Resultado de Aprendizaje 3. Monitorear el programa de intervención y de rehabilitación integral o intervención fonoaudiológica según evaluación de objetivos, metas y evolución del usuario.	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE06-6-SABI-FON-22660-E-001 – Promover la salud comunicativa en colectivos de padres, cuidadores e instituciones centrado en la persona, familia y escenarios de desempeño según herramientas, conocimientos, estrategias de fortalecimiento de las habilidades comunicativas y los entornos inclusivos.	
Duración créditos: 3	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Analizar el entorno de salud comunicativa en colectivos de padres, cuidadores e instituciones teniendo en cuenta procedimientos técnicos, investigativos y normativos del sector salud, educación y laboral	
Resultado de Aprendizaje 2. Planear programas de capacitación, asesoría interprofesional y consejería de salud comunicativa y deglución según requerimientos y características de los grupos y técnicas pedagógicas.	

Resultado de Aprendizaje 3. Desarrollar actividades de capacitación, asesoría interprofesional y consejería de salud comunicativa y deglución de acuerdo con técnicas, herramientas y materiales pedagógicos, comunicacionales y tecnológicos.	
Resultado de Aprendizaje 4. Comparar resultados e impacto de los programas y estrategias de salud y bienestar, de conformidad con procedimientos, objetivos y criterios técnicos y científicos.	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE07-6-SABI-FON-22660-E-001 – Implementar un sistema de monitoreo continuo de la identificación y atención de las necesidades comunicativas en poblaciones en condición de vulnerabilidad de acuerdo con los principios de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	
Duración créditos: 3	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Definir estrategias de intervención de salud comunicativa a poblaciones en condición de vulnerabilidad a partir de resultados de técnicas de observación y monitoreo y principios de promoción de la salud.	
Resultado de Aprendizaje 2. Preparar estrategias pedagógicas y material educativo en prevención, promoción y autocuidado de la salud de conformidad de las características y contexto sociocultural del usuario, principios de andragogía y criterios técnicos.	
Resultado de Aprendizaje 3. Coordinar la participación de profesionales de la salud en procesos de atención de las necesidades comunicativas en poblaciones en condición de vulnerabilidad según requerimientos interdisciplinarios de salud, comunicación.	
Resultado de Aprendizaje 2. Aplicar estrategias de vigilancia y evaluación de programas de salud comunicativa de acuerdo con análisis de indicadores científicos de impacto y oportunidades de mejora.	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE08-6-SABI-FON-22660-E-001 – Evaluar intervenciones fonoaudiológicas de acuerdo con criterios de eficiencia, eficacia y efectividad basados en la evidencia científica aplicados a los diferentes entornos / contextos de desempeño profesional.	
Duración créditos: 3	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. RA1. Comprobar la pertinencia y efectividad de los protocolos de intervención fonoaudiológica teniendo en cuenta enfoques terapéuticos, evidencia científica y métodos de evaluación.	
Resultado de Aprendizaje 2. Interpretar la normatividad nacional e internacional en contextos fonoaudiológicos conforme a los requerimientos de aplicación en procesos de análisis e intervención a usuarios.	
Resultado de Aprendizaje 3. Adaptar protocolos y herramientas de la atención fonoaudiológica a partir de tendencias de innovación y criterios de viabilidad, pertinencia y responsabilidad social.	
Resultado de Aprendizaje 4. Clasificar información de intervenciones terapéuticas de acuerdo con estándares de calidad y confidencialidad, metodología epidemiológica y herramientas tecnológicas.	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE09-6-SABI-FON-22660-E-001 – Implementar procesos de asesoría y consultoría a profesionales y organizaciones en asuntos relacionados con la salud comunicativa y función oral faríngea teniendo en cuenta el análisis de necesidades, la formulación de estrategias de intervención y la evaluación de resultados	
Duración créditos: 2	Duración en horas:

Resultado de aprendizaje 1. Analizar las necesidades comunicativas de individuos, grupos u organizaciones a partir de la recolección e interpretación de información relevante, criterios éticos, técnicos y disciplinares en el contexto institucional.	
Resultado de Aprendizaje 2. Diseñar estrategias de intervención comunicativa coherentes con los hallazgos diagnósticos y las características del entorno social, institucional y cultural.	
Resultado de Aprendizaje 3. Orientar procesos de asesoría y consultoría en salud comunicativa en correspondencia con la participación de los actores implicados y la pertinencia de las soluciones propuestas frente a las dinámicas organizacionales.	
Resultado de Aprendizaje 4. Actuar con ética profesional, compromiso social y responsabilidad frente a los resultados alcanzados teniendo en cuenta la calidad del acompañamiento y el respeto por la autonomía institucional.	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE010-6-SABI-FON-22660-E-001 – Participar en la investigación formal y formativa orientada a la gestión del conocimiento, el fortalecimiento del ejercicio profesional, la evidencia científica, tecnología de acuerdo con los lineamientos ético-profesionales y legales y las necesidades comunicativas de individuos y colectivos en los diferentes entornos / contextos de desempeño profesional	
Duración créditos: 4	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Estructurar proyectos de investigación e innovación en la comunicación humana teniendo en cuenta objetivos, enfoques biológicos, psicológicos, sociales y culturales y principios éticos.	
Resultado de Aprendizaje 2. Dinamizar procesos colaborativos y de diálogo entre actores clave en ámbitos local, regional y nacional conforme a objetivos de la gestión del conocimiento en la comunicación humana y prácticas clínicas, educativas y sociales.	
Resultado de Aprendizaje 3. Aplicar técnicas de liderazgo y dirección en planes, programas y proyectos de investigación e innovación considerando técnicas y enfoques de convivencia y respeto intercultural.	
Resultado de Aprendizaje 4. Aplicar criterios éticos, normativos y científicos en la toma de decisiones profesionales a partir de los objetivos de bienestar, seguridad y la dignidad del usuario.	
Código y Nombre de la competencia específica (CE) CE011-6-SABI-FON-22660-E-001 – Gestionar servicios de fonoaudiología en diferentes entornos de acuerdo con parámetros de optimización de recursos humanos, técnicos y financieros, normativa vigente y criterios de atención accesible, eficiente y de calidad.	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Explicar los fundamentos teóricos de la gestión de servicios fonoaudiológicos en correlación con el diseño de estrategias o toma de decisiones administrativas de los diferentes entornos o instituciones.	
Resultado de Aprendizaje 2. Aplicar procedimientos administrativos en instituciones privadas o públicas con base en la optimización de los recursos humanos, técnicos y financieros.	
Resultado de Aprendizaje 3. Demostrar actitudes éticas y de compromiso profesional en cumplimiento de normativas vigentes y la garantía de la atención accesible, eficiente y de calidad en relación con los servicios fonoaudiológicos.	

FORMACIÓN EN EL CENTRO DE TRABAJO		Duración 33 créditos
<p>CE01-6-SABI-FON-22660-E-001– Implementar acciones de promoción de la salud comunicativa de individuos y colectivos en relación con la conservación y recuperación de la salud comunicativa en las áreas de lenguaje, cognición, habla, voz, audición y función oral faríngea, teniendo en cuenta las condiciones de vida del territorio, entornos / contextos y sus determinantes sociales, enfoque de derechos, de género y diferencial en poblaciones urbanas y rurales.</p>	<p>RA1. Ejecutar estrategias de información, comunicación y educación en salud comunicativa, teniendo en cuenta las condiciones de vida del territorio, sus determinantes sociales, enfoque de derechos, de género y diferencial.</p> <p>RA2. Desarrollar actividades de sensibilización, asesoría consejería y consultoría de salud comunicativa considerando herramientas de comunicación y educación en salud, así como principios de acceso, oportunidad, derechos humanos de la población y de salud pública.</p> <p>RA3. Gestionar la vinculación de individuos y comunidades a servicios fonoaudiológicos de acuerdo con las necesidades particulares y el riesgo de deficiencias comunicativas</p>	
<p>CE02-6-SABI-FON-22660-E-001– Implementar acciones de prevención, encaminadas a evitar, retardar o atenuar deficiencias comunicativas en las áreas de lenguaje, cognición, habla, voz, audición y función oral faríngea de acuerdo con las condiciones de vida del territorio, entornos / contextos, sus determinantes sociales, enfoque de derechos, de género y diferencial en poblaciones urbanas y rurales.</p>	<p>RA1. Analizar las características, necesidades y factores de riesgo de la población en la comunicación humana (lenguaje, cognición, habla, voz, audición y función oral faríngea) teniendo en cuenta las condiciones territoriales, necesidades específicas y el contexto socioeconómico y cultural de la población.</p> <p>RA3. Utilizar estrategias empáticas en la detección temprana y protección de las deficiencias de comunicación a partir de adaptaciones a las realidades individuales de la población, el contexto territorial y los principios de acceso, oportunidad y derechos humanos.</p> <p>RA4. Gestionar la vinculación de individuos y comunidades a servicios fonoaudiológicos de acuerdo con las necesidades particulares y el riesgo de deficiencias comunicativas</p>	
<p>CE03-6-SABI-FON-22660-E-001– Determinar las condiciones de vida, de salud y de bienestar comunicativo en sujetos, familias y comunidades de territorios urbanos, rurales y ancestrales teniendo en cuenta el reconocimiento de saberes tradicionales y la promoción de nuevas prácticas de fomento del diálogo</p>	<p>RA1. Interpretar la información del perfil y el estado de la salud comunicativa del individuo y colectivos a partir de necesidades y oportunidades sociodemográficas, protocolos y contextos.</p> <p>RA2. Evaluar la selección de protocolos e instrumentos de evaluación basados en la mejor evidencia científica, características del individuo, la hipótesis diagnóstica y los recursos disponibles.</p> <p>RA3. Describir los hallazgos de la evaluación integral de la comunicación humana integrando la información proveniente del perfil sociodemográfico, los métodos de evaluación, protocolos y técnicas de comunicación</p>	

intercultural, la inclusión y el desarrollo integral.	RA4. Comunicar de manera efectiva los resultados de la evaluación de la comunicación humana a través de un lenguaje técnico preciso y accesible en la elaboración de informes clínicos dirigidos a diferentes audiencias (pacientes, familiares, otros profesionales)
CE04-6-SABI-FON-22660-E-001– Establecer diagnóstico fonoaudiológico según los resultados de la evaluación, el análisis integral del usuario y el estado de funcionamiento de la comunicación humana, fundamentados en evidencia científica	<p>RA1. Establecer diagnósticos fonoaudiológicos diferenciales de acuerdo con los resultados del perfil sociodemográfico, guías de práctica clínica y protocolos basados en la evidencia científica.</p> <p>RA2. Clasificar las deficiencias comunicativas en categorías nosológicas con base en los criterios diagnósticos de las clasificaciones internacionales y las manifestaciones clínicas del individuo.</p> <p>RA3. Consolidar la información del diagnóstico de las deficiencias comunicativas de acuerdo con criterios de coherencia y validez clínica de los datos y requerimientos del diagnóstico integral.</p>
CE05-6-SABI-FON-22660-E-001– Desarrollar programas de intervención y rehabilitación integral de usuarios en los diferentes escenarios de desempeño profesional, enfocados en la recuperación funcional y comunicativa teniendo en cuenta las condiciones biológicas, socioculturales y ambientales.	<p>RA1. Establecer los objetivos de intervención fonoaudiológica a corto, mediano y largo plazo, teniendo en cuenta los determinantes del individuo y las metas de desarrollo de habilidades funcionales, emocionales y comunicativas.</p> <p>RA2. Diseñar protocolos de tratamiento fonoaudiológico considerando adaptaciones a las necesidades del usuario y acompañamiento integral de equipo interdisciplinario de salud y bienestar.</p> <p>RA3. Monitorear el programa de intervención y de rehabilitación integral o intervención fonoaudiológica según evaluación de objetivos, metas y evolución del usuario.</p>
CE06-6-SABI-FON-22660-E-001– Promover la salud comunicativa en colectivos de padres, cuidadores e instituciones centrado en la persona, familia y escenarios de desempeño según herramientas, conocimientos, estrategias de fortalecimiento de las habilidades comunicativas y los entornos inclusivos.	<p>RA1. Analizar el entorno de salud comunicativa en colectivos de padres, cuidadores e instituciones teniendo en cuenta procedimientos técnicos, investigativos y normativos del sector salud, educación y laboral</p> <p>RA3. Desarrollar actividades de capacitación, asesoría interprofesional y consejería de salud comunicativa y deglución de acuerdo con técnicas, herramientas y materiales pedagógicos, comunicacionales y tecnológicos.</p>

<p>CE07-6-SABI-FON-22660-E-001– Implementar un sistema de monitoreo continuo de la identificación y atención de las necesidades comunicativas en poblaciones en condición de vulnerabilidad de acuerdo con los principios de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.</p>	<p>RA1. Definir estrategias de intervención de salud comunicativa a poblaciones en condición de vulnerabilidad a partir de resultados de técnicas de observación y monitoreo y principios de promoción de la salud.</p> <p>RA3. Coordinar la participación de profesionales de la salud en procesos de atención de las necesidades comunicativas en poblaciones en condición de vulnerabilidad según requerimientos interdisciplinarios de salud, comunicación.</p> <p>RA4. Aplicar estrategias de vigilancia y evaluación de programas de salud comunicativa de acuerdo con análisis de indicadores científicos de impacto y oportunidades de mejora.</p>
<p>CE08-6-SABI-FON-22660-E-001– Evaluar intervenciones fonoaudiológicas de acuerdo con criterios de eficiencia, eficacia y efectividad basados en la evidencia científica aplicados a los diferentes entornos / contextos de desempeño profesional.</p>	<p>RA1. Comprobar la pertinencia y efectividad de los protocolos de intervención fonoaudiológica teniendo en cuenta enfoques terapéuticos, evidencia científica y métodos de evaluación.</p> <p>RA3. Adaptar protocolos y herramientas de la atención fonoaudiológica a partir de tendencias de innovación y criterios de viabilidad, pertinencia y responsabilidad social.</p>
<p>CE09-6-SABI-FON-22660-E-001– Implementar procesos de asesoría y consultoría a profesionales y organizaciones en asuntos relacionados con la salud comunicativa y función oral faríngea teniendo en cuenta el análisis de necesidades, la formulación de estrategias de intervención y la evaluación de resultados</p>	<p>RA 1. Analizar las necesidades comunicativas de individuos, grupos u organizaciones a partir de la recolección e interpretación de información relevante, criterios éticos, técnicos y disciplinares en el contexto institucional.</p> <p>RA 3. Orientar procesos de asesoría y consultoría en salud comunicativa en correspondencia con la participación de los actores implicados y la pertinencia de las soluciones propuestas frente a las dinámicas organizacionales.</p> <p>RA 4. Actuar con ética profesional, compromiso social y responsabilidad frente a los resultados alcanzados teniendo en cuenta la calidad del acompañamiento y el respeto por la autonomía institucional.</p>
<p>CE011-6-SABI-FON-22660-E-001– Gestionar servicios de fonoaudiología en diferentes entornos de acuerdo con parámetros de optimización de recursos humanos, técnicos y financieros, normativa vigente y criterios de atención accesible, eficiente y de calidad.</p>	<p>RA2. Aplicar procedimientos administrativos en instituciones privadas o públicas con base en la optimización de los recursos humanos, técnicos y financieros.</p> <p>RA3. Demostrar actitudes éticas y de compromiso profesional en cumplimiento de normativas vigentes y la garantía de la atención accesible, eficiente y de calidad en relación con los servicios fonoaudiológicos."</p>

Nota: la Formación en el Centro de Trabajo presenta los referentes que requieren ambientes de práctica, reales o simulados, para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los procesos educativos y formativos, estos referentes no limitan la autonomía de la institución, ni el cumplimiento de la normativa que corresponda; en el diseño curricular estos referentes podrán ampliarse según las características del programa, la institución y los requerimientos propios del sector.

4. PARÁMETROS DE CALIDAD	
4.3. Requisitos de ingreso o acceso	Título de bachiller académico o bachiller técnico, conferido por institución de educación con licencia de funcionamiento y legalmente autorizada para impartir educación media. Se requiere además haber presentado el examen de estado de ingreso a la educación superior realizada por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES o su equivalente en otros países. Diploma de bachiller y acta de grado, registro civil de nacimiento.
4.4. Regulación de la Profesión	Ley 1164 de 3 de octubre de 2007, "Por la cual se dictan disposiciones en materia del Talento Humano en Salud". Ley 376 de 4 de julio de 1997, "Por la cual se reglamenta la profesión de Fonoaudiología y se dictan normas para su ejercicio en Colombia."